

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Специальность
Специализация
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки
Программа специалитета
37.05.01 Клиническая психология
Клиническая психология
Клинический психолог
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «**Производственная практика: преддипломная**» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



И.Н. Некрасова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



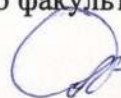
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Общая психология, Введение в профессию, Психологическая служба в организации, Организационная психология, Психология труда, Экономическая психология, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (служебная).

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: защита диплома, ГИА.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (Специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б. Производственная практика (преддипломная)
Часть образовательной программы	Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	16,5 / 594

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	6	11	-	—	-	594	594	дифференцированный зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Ознакомление студентов с конкретными условиями профессиональной деятельности клинического психолога; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности в области диагностики, составлении заключений, навыков организации и проведения научных исследований, а также навыков работы с научной литературой.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Рассматривает основы философии, культурологии,	УК – 1.1.1 Знает основы философии, культурологии, способствующие общему

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира УК – 1.1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций. УК – 1.1.3 Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИД-2.2. Способен пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	УК – 2.1.1. Знает учебную, научную, научно-популярную литературу, УК – 2.1.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК – 2.1.3. Владеет навыками работы с сетью Интернет для профессиональной деятельности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК- 3.1. Определяет характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога.	УК-3.1.1. Знает связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога. УК-3.1.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.1.3. Владеет навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2.3 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных	ОПК-2.1.1 Знает: методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием

	отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики.	соответствующих методов психодиагностики; ОПК-2.1.2 Умеет: определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования; ОПК-2.1.3 Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития.
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1 Анализирует специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ОПК-3.1.1. Знает особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ОПК-3.1.2. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ОПК-3.1.3. Владеет способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	ОПК-4.1 Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов.	ОПК-4.1.1 Знает: основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов. ОПК-4.1.2 Умеет: выбирать основные приемы проведения беседы и психодиагностического

		исследования разных категорий пациентов. ОПК-4.1.3 Владеет: основными приемами проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5. И-1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	ОПК-5.1.1. Знает научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.1.2. Умеет самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ОПК-5.1.3. Владеет навыками психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ОПК-6. И-1. Организует психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности.	ОПК-6.1.1. Знает программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.		ОПК-6.1.2. Умеет организовать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности. ОПК-6.1.3. Владеет навыками психологической помощи и поддержки личности.
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК - 7.1. Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала.	ОПК-7.1.1. Знает: приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала; ОПК-7.1.2. Умеет: применять приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала. ОПК-7.1.3. Владеет: приемами и методами психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала.
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	ОПК-8.1. Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.	ОПК-8.1.1 Знает: современные технологии обучения; ОПК-8.1.2 Умеет: создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; ОПК-8.1.3. Владеет навыками формулирования цели, разработки стратегии и плана обучения, выбирает и использует современные технологии обучения, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует программы обучения.

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.2. Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально профессиональной и возрастно-половой структуры.	ОПК-9.1.1. Знает социально профессиональную и возрастно-половую структуру населения. ОПК-9.1.2. Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-9.1.3. Владеет навыками организации и оказания лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению.
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.2. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик.	ОПК-10. 1.1. Знает информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства. ОПК-10.1.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. ОПК-10.1.3. Владеет разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик.
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-11.1 Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении	ОПК-.11.1.1 Знает: особенности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-.11.1.2 Умеет: использовать современные информационные

профессиональной деятельности.	профессиональных задач.	технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-.11.1.3 Владеет: умениями использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	ПК-1.1 Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.	ПК-1.1.1. Знает, как выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. ПК 1.1.2. Умеет анализировать полученные в психологическом обследовании результаты. ПК 1.1.3. Владеет навыками организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).
ПК-2. Способен организовывать коррекционно развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.	ПК-2. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	ПК-2.1.1. Знает, как разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; ПК 2.1.2. Умеет организовывать коррекционно развивающую работу с детьми и обучающимися ПК 2.1.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.
ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	ПК-3.1. Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии	ПК-3.1.1. Знает способы осуществления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации.	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	развитии и социальной адаптации ПК-3.1.2. Умеет планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-3.1.3. Владеет навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья,
ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК-4.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	ПК-4.1.1. Знает, как проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 4.1.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Дисциплина Производственная практика (преддипломная)" предусматривает следующие формы организации учебного процесса: самостоятельную работу студентов.

Содержание дисциплины (наименование разделов выполнения программы практики):

- организация производственной практики, подготовительный этап.
- производственный этап.
- этап обработки и анализа полученной информации.
- подготовка отчета по практике.

До прохождения преддипломной практики обучающиеся должны: знать основные теоретические направления, существующие в современной зарубежной и отечественной методологии психологии; уметь организовывать и проводить наблюдение, беседу, применять тестовые методики, направленные на изучение психических процессов; уметь систематизировать и анализировать информацию, конспектировать первоисточники; владеть методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

В учебном плане прохождения практики предусмотрено широкое использование таких методов обучения как: активные и интерактивные формы проведения занятий руководителей практики со студентом-практикантом на производстве (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, самостоятельная работа.

Согласно учебному плану изучение дисциплины «Производственная преддипломная практика» предполагает следующие этапы организации работы студента как в рамках очного, так и очно-заочного формата обучения:

Порядковый номер и название этапа работы	Краткое содержание этапа работы
1. Этап организации производственной практики	
1. Установочная конференция (5 час)	Знакомство с руководителем практики Получение заданий, распределение по учреждениям (организациям); решение организационных вопросов; разработка индивидуального плана
2. Ознакомительный этап (30 час)	Ознакомление со структурой и функционированием учреждения/организации; Ознакомление со структурой психологической (если таковая имеется), социальной службы организации, HR-службы.
Итого по первому этапу:	
35 час.	
2. Подготовительно-аналитический этап	
1. Анализ социально-психологических проблем соответствующих учреждений/организаций, способов их решения (30 час)	При наличии психологической службы: анализ социально-психологических программ, осуществляемых в учреждении/организации и их методического инструментария (на основе опросных методов и наблюдения); При отсутствии социально-психологической службы: анализ проблемных социально-психологических аспектов управления, описание и анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах (с применением опросных методов и наблюдения). <u>Форма отчетности:</u> 1. Запись в дневнике. 2. Отчет: - во введении приводится описание проблемных зон организации или осуществляемых программ;

	- в приложении приводятся протоколы беседы, анкетирования, наблюдения.
2. Разработка программы и процедуры исследования (22 час)	Разработка программы и проведение исследований по утвержденной теме дипломной работы . <u>Форма отчетности:</u> 1.Отчет (основная часть, приложение). 2. Запись в дневнике
Итого по второму этапу: 52 час.	
3. Производственный этап	
1. Практико-производственная деятельность (100 час)	Участие в практической психологической деятельности подразделения при сопровождении руководителя организации/ психолога организации, в т.ч.: - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - распространение информации/чтение тематических лекций о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации. <u>Форма отчетности:</u> 1.Запись в дневнике. 2. Отчет (основная часть, приложение)
2. Практико-исследовательская деятельность (100 час)	- участие в проведении психологических исследований для решения типовых задач в практических областях психологии; - сбор, обработка и анализ диагностического материала, полученных с применением стандартизированных методик, - участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; - проведение диагностическо-оптимизационных работ с персоналом организации; др*. <u>Форма отчетности:</u> 1.Запись в дневнике. 2. Отчет (основная часть, приложение) <i>*Примечание – вид практической деятельности определяется студентов в соответствии выбранной темой прикладного исследования.</i>
Итого по третьему этапу: 200 час.	
4. Этап обработки и анализа полученной информации	
1.Обработка и анализ полученной информации (130 час)	Обработка и систематизация фактического эмпирического материала <u>Форма отчетности:</u> Отчет (основная часть, приложение)

Итого по четвертому этапу:		130 час.
5. Подготовка отчета по практике		
1. Оформление отчетной документации по практике (90 час)	Написание диплома, согласно требований <u>Форма отчетности:</u> Отчет (основная часть, приложение) Дневник Диплом	
2. Заключительная конференция: подготовка и вступление (72 час)	Написание научной статьи по итогам практического исследования, выступление с докладом-презентацией результатов практики <u>Форма отчетности:</u> Статья; Презентация	
3. Устная презентация дипломной работы и результатов преддипломной практики. (10 час) Зачет. (5 час)	Презентация и анонс дипломной работы <u>Форма отчетности:</u> Статья; Презентация Дневник практики; Отчет по практике; Исследовательская часть дипломной работы	
Итого по пятому этапу:		177 час.
Итого 2 семестр:		
Самостоятельной работы (час)		594 час.
Преддипломная практики (ауд. час)		594 час.

Самостоятельная работа студентов, обучающихся как на очном так и на очно-заочном формате обучения предусматривает подготовку и оформление материалов практики по отдельным ее вопросам, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований в процессе практики, формирование конечного итогового кейса материалов практики с его последующей защитой.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 6, семестр – 11

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Этап 1. Этап организации производственной практики	-	-	-	25	25
1. Установочная конференция	-	-	-	5	5
2. Ознакомительный этап	-	-	-	20	20
Этап 2. Подготовительно-аналитический этап.	-	-	--	52	52
1. Анализ социально-психологических проблем соответствующих учреждений/организаций, способов их решения.	-	-	-	30	30

2. Разработка программы и процедуры исследования.	-	-	-	22	22
Этап 3. Производственный этап.	-	-	-	200	200
1. Практико-производственная деятельность				100	100
2. Практико-исследовательская деятельность	-			100	100
Этап 4. Этап обработки и анализа полученной информации	-	-	-	120	120
1. Обработка и анализ полученной информации	-	-	-	120	120
Этап 5. Подготовка отчета по практике.	-	-	-	177	177
1. Оформление отчетной документации по практике	-	-	-	90	90
2. Заключительная конференция: подготовка и выступление	-	-	-	72	72
3. Устная презентация дипломной работы и результатов преддипломной практики.	-	-	-	10	10
Зачет.				5	5
ТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	-	594	594

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы: не предусмотрено РП дисциплины.

7.2. Темы докладов (рефератов): не предусмотрено РП дисциплины.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний не предусмотрена РП дисциплины.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине): экзамен не предусмотрен. Зачет в форме представления студентом доклада-презентации итогов прохождения преддипломной производственной практики в соответствии со стандартными требованиями¹.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по производственной исследовательской практике проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 11, курс 6 форма обучения очная

Отчет по практике	Дневник практики	Выполнение заданий практики	Защита отчета на итоговой конференции	Всего
Мах 40 баллов	мах 10 баллов	мах 40 баллов	мах 10 баллов	100 баллов

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Соответствие баллов оценке

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсовой работы, практики	
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C	хорошо	зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-500136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст: электронный.
2. Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для студентов специальности «Психология»: [16+] / О. И. Каяшева ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва: Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 127 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205>.
3. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.
5. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст: электронный.
6. Векилова, С. А. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ: учебно-методическое пособие: [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – СанктПетербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811> – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие /
2. Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 248 с.: табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803>. – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст: электронный.
3. Проективные методы в клинической психологии: учебное пособие: [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С.С. Смагина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2023. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732>. – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст: электронный.
4. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> – ISBN 978-5394-04774-9. – Текст: электронный.
5. Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей: учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм; Уральский федеральный

- университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство
6. Уральского университета, 2018. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695823>. – Библиограф.: с. 140-143. – ISBN 978-5-7996-2293-0. – Текст: электронный.
 7. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:
 8. практикум: [16+] / авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> – Библиогр.: с. 95. – Текст : электронный.
 9. Егошина, И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+] /
 10. И. Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – ЙошкарОла : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст: электронный.
 11. Бычкова, С. М. Методология научного исследования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика: [16+] / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – 166 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699478> . – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).